

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.05.2022 11:08:38  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49547c85674989bec5f5625278419c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«25» мая 2022

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Рабочая программа учебной дисциплины

**Психология детей с ЗПР**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**  
**Кадисон И.В. ст.преподаватель**

Тула 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные баз данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психология детей с ЗПР» входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

**Цель изучения дисциплины** является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о процессе исторического формирования учения о задержке психического развития по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психокоррекционная работа.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Сформировать у студентов представление о задержке психического развития, ее отличиях от олигофрении и других сходных состояний;
2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития;
3. Охарактеризовать основные особенности детей с задержкой психического развития;
4. Рассмотреть вопросы организации и проведения психодиагностического исследования и коррекционной работы детей с задержкой психического развития;
5. Дать возможность студентам использовать приобретенные ими знания в курсе детской психологии о возрастных закономерностях детского развития применительно к диагностике и коррекции отклоняющегося от нормы развития.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины «Психология детей с ЗПР» изучается в 4 семестре. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля

«Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технология психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ», «Технологии психотерапевтической и консультативной помощи лицам с ОВЗ» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>знать:</b>                      – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;                      – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p><b>уметь:</b>                      составлять конспекты занятий по основным разделам программы;                      – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;                      – готовить дидактический материал к различным видам занятий;                      – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p><b>владеть:</b>                      – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;                      – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и</p>	<p><b>знать:</b>                      – инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;                      – инновационные технологии обучения,</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-</p>

<p>анализировать полученные результаты.</p>	<p>воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>	<p>педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать Информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОпределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>

	<p>современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;</p>	<p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> – оказывать помощь родителям в Создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p><b>владеть:</b> - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее Методического обеспечения и Проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b> – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>уметь:</b> – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>владеть:</b> – технологиями реализации просветительских программ;</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять</p>

		информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОПределения лиц с ОВЗ.
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>– анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7 Способен осуществлять	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию,</li> </ul>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам</p>

<p>консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Регламентирующую государственную политику в области специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>– современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</li> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</li> <li>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>	<p>их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
---	---	--

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	6	6
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	89	89
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	9(экзамен)	9 (экзамен)



**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Задержка психического развития как вариант задержанного дизонтогенеза	16	0,66	1	14,34
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)	17	0,66	1	15,34
3	Тема 3. Классификация и основные формы (варианты) ЗПР. Дифференциальная диагностика от сходных состояний	17	0,66	1	15,34
4	Тема 4. Возрастная динамика развития детей задержкой психического развития	16	0,66	1	14,34
5	Тема 5. Технологии обучения и воспитания детей с ЗПР.	17	0,66	1	14,34
6	Тема 6. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).	16	0,66	1	14,34
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9 (экз)</b>	реферат		
	<b>Итого (ак.ч.)</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

**Раздел I. Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития**

*Тема 1. Задержка психического развития как вариант задержанного дизонтогенеза*

Общие и специфические закономерности психофизического развития детей, имеющих задержку психического развития. Тезисы Л.С. Выготского (об общих и специфических закономерностях аномального развития; учение о первичном и вторичном дефектах; учение о зонах актуального и ближайшего развития (ЗАР и ЗБР); учение о компенсации). Психологические параметры и варианты дизонтогенеза (В. В. Лебединский, 1927г.). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденно-развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

*Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)*

Этиология аномального развития психики детей и взрослых (биологические причины, генетические, соматические, социальные факторы риска; пренатальная, натальная,

постнатальная, перинатальная патология). Депривация. Термин и понятие «умственная отсталость» (Э.Крепелин, 1915 г). Этиология ЗПР. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции, воля, деятельность, мотивация, интересы, самооценка). Диагностические коды и шифры (МКБ-9, МКБ-10).

*Тема 3. Классификация и основные формы (варианты) ЗПР. Дифференциальная диагностика от сходных состояний*

Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Классификация ЗПР на этиопатогенетическом принципе (В.В.Ковалев, К.С. Лебединская).

Классификация К.С.Лебединской (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая формы задержки психического развития). Понятие минимальной мозговой дисфункции. Сходства и различия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией), деменцией, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром дефицита внимания как проявление минимальной мозговой дисфункции. Психодиагностические методики Л.И.Переслени и Е.М.Мастюковой, тестовые методы. Диагностические коды и шифры (МКБ-10).

*Тема 4. Возрастная динамика развития детей задержкой психического развития*

Возрастная динамика развития детей на первом году жизни сЗПР. Психологическая диагностика детей второго года жизни сЗПР. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Воспитание детей с ЗПР в семье. Современные технологии психофизического развития школьников с ЗПР.

***Раздел 2. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития .***

*Тема 5. Технологии обучения и воспитания детей с ЗПР.*

Профилактика, диагностика и ранняя коррекция отставания в развитии. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Организация и содержание диагностической коррекционной, педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с ЗПР. Специальная модель дошкольного образовательного учреждения. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, страдающими задержкой психического развития.

*Тема 6. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).*

Педагогическое обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы и методы диагностики при задержке психического развития.

Определение индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с задержанным вариантом развития. Позитивный и негативный аспекты инклюзивного образования детей с ЗПР. Система сопровождения детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного обучения, воспитания и коррекции. Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Создание специальных условий для интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения. Отечественный опыт психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

#### **Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:**

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Психология лиц с умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– подготовка графических материалов</li> <li>– написание рефератов;</li> <li>– подготовка мини-проектов.</li> </ul>

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Показатели оценивания компетенций	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	<b>Знает</b> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с ЗПР - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с ЗПР ; - основные и классификации ЗПР; - психологические особенности ребенка ЗПР
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;	Деятельностный	<b>Уметь:</b> - анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально-психологической проблематики; -осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР; <b>Владеть:</b> - навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене	Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	<b>Знает</b> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с ЗПР - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с ЗПР ; - основные и классификации ЗПР; - психологические особенности ребенка ЗПР
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;	Деятельностный	<b>Уметь:</b> - анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально-психологической проблематики; -осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене		

				<p>развития детей с ЗПР;  <b>Владеть:</b>  - навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР  - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР</p>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;  Профессионально мотивирован</p>
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает</b> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с ЗПР - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с ЗПР ; - основные и классификации ЗПР; - психологические особенности ребенка ЗПР
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;	Деятельностный	<b>Уметь:</b> - анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально-психологической проблематики; -осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР; <b>Владеть:</b> - навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;  Профессионально мотивирован</p>
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает</b> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с ЗПР - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с ЗПР ; - основные и классификации ЗПР; - психологические особенности ребенка ЗПР
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;	Деятельностный	<b>Уметь:</b> - анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально-психологической проблематики;
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		

безопасности и охраны здоровья обучающихся.				-осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР; <b>Владеть:</b> - навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает</b> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с ЗПР - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с ЗПР ; - основные и классификации ЗПР; - психологические особенности ребенка ЗПР
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;	Деятельностный	<b>Уметь:</b> - анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально-психологической проблематики; -осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР; <b>Владеть:</b> - навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на экзамене	Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает</b> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с ЗПР - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с ЗПР ; - основные и классификации ЗПР; - психологические особенности ребенка ЗПР
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения		

возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Деятельностный	<b>Уметь:</b> - анализировать информацию самостоятельно работать с литературными источниками в рамках специально-психологической проблематики; -осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам особенностей психического развития детей с ЗПР; <b>Владеть:</b> - навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ЗПР - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ЗПР
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный	<b>Знает</b> - объект, предмет, субъект, цели и задачи психологии лиц с ЗПР - методы научного исследования, применяемые в психологическом изучении лиц с ЗПР ; - основные и классификации ЗПР; - психологические особенности ребенка ЗПР
	<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		
	<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>		Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Экзамен. Критерии оценивания***

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения



обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;

- устные и письменные ответы на вопросы экзамена

- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические

контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы:

## **Раздел I. Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития**

### *Тема 1. Задержка психического развития как вариант задержанного дизонтогенеза*

1. Общие и специфические закономерности психофизического развития детей, имеющих задержку психического развития. Тезисы Л.С. Выготского (об общих и специфических закономерностях аномального развития; учение о первичном и вторичном дефектах; учение о зонах актуального и ближайшего развития (ЗАР и ЗБР); учение о компенсации).

2. Психологические параметры и варианты дизонтогенеза (В. В. Лебединский, 1927г.).

3. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденно-развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

### *Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)*

1. Этиология задержки развития психики детей и взрослых (биологические причины, генетические, соматические, социальные факторы риска; пренатальная, натальная, постнатальная, перинатальная патология).

2. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции, воля, деятельность, мотивация, интересы, самооценка). Диагностические коды и шифры (МКБ-9, МКБ-10).

### *Тема 3. Классификация и основные формы (варианты) ЗПР. Дифференциальная диагностика от сходных состояний*

1. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Классификация ЗПР на этиопатогенетическом принципе (В.В.Ковалев, К.С. Лебединская).

2. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Сходства и различия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией), деменцией, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

3. Синдром дефицита внимания как проявление минимальной мозговой дисфункции. Психодиагностические методики Л.И.Переслени и Е.М.Мастюковой, тестовые методы. Диагностические коды и шифры (МКБ-10).

*Тема 4. Возрастная динамика развития детей задержкой психического развития*

1. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни с ЗПР.
2. Психологическая диагностика детей второго года жизни с ЗПР.
3. Психическое развитие детей третьего года жизни с ЗПР.
4. Психическое развитие детей 4-5 года и 6 лет с ЗПР.
5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
6. Воспитание детей с ЗПР в семье.

***Раздел 2. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития .***

*Тема 5. Технологии обучения и воспитания детей с ЗПР.*

- 1.Профилактика, диагностика и ранняя коррекция отставания в развитии.
2. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
3. Организация и содержание диагностической коррекционной, педагогической работы с дошкольниками и младшими школьниками с ЗПР. Специальная модель дошкольного образовательного учреждения.
4. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, страдающими задержкой психического развития.Современныетехнологии психофизического развития школьников с ЗПР.

*Тема 6. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).*

- 1.Педагогическое обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы и методы диагностики при задержке психического развития.
2. Определение индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР.
3. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с задержанным вариантом развития.
4. Позитивный и негативный аспекты инклюзивного образования детей с ЗПР. Система сопровождения детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного обучения, воспитания и коррекции.
- 5.Создание специальных условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми,

имеющими задержку психического развития.

7. Создание специальных условий для интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения. Отечественный опыт психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР.

### Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы Контроля
1	<b>Теоретические и методологические основы психологии детей с задержкой психического развития</b>	Составление конспекта по теме: «Экспериментальные и практические методы в работе с лицами ЗПР». Написание рефератов	Реферат, экзамен
2	<b>Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития</b>	Составление терминологического словаря. Составление конспекта по теме «Развитие познавательных процессов у лиц с ЗПР» Подготовка к коллоквиуму по теме Особенности развития речи детей с нарушениями с ЗПР	Реферат, экзамен

### Требования к реферату

Рефераты выполняются в соответствии с рабочим учебным планом по темам изучаемой дисциплины. В реферате рассматриваются данные отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проводится сравнительный анализ существующих точек зрения и методологий. Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников. Количество источников должно составлять не менее 5. Объем реферата - 10- 15 страниц. Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным. Правила оформления реферата. Реферат должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на бумаге формата А4 через полтора интервала. Шрифт – TimesNewRoman, черный, размер – 14 пт. Обязательными разделами реферата должны быть: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. При необходимости текст может быть дополнен таблицами, графиками, рисунками и фотографиями.

Критерии оценки:

- «зачтено» Структура и оформление реферата соответствуют правилам оформления. Текст реферата информативный, изложение грамотное и логичное. Заключение содержит обобщение и оценку литературных данных по теме исследования. Список использованных источников включает современную отечественную и зарубежную литературу и оформлен в соответствии со стандартами.

- «незачет» Структура и оформление реферата не соответствуют правилам оформления. Текст реферата не информативный, изложение неграмотное и/или нелогичное. Отсутствует заключение или оно не содержит обобщение и оценку литературных данных по

теме исследования. Список использованных источников не включает современную отечественную и зарубежную литературу и/или оформлен не в соответствии со стандартами.

### **Темы рефератов**

1. Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.
2. Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.
3. Мышление детей с ЗПР.
4. Воображение детей с ЗПР.
5. Память детей с ЗПР.
6. Внимание детей с ЗПР.
7. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве детей с ЗПР.
9. Ощущения детей с ЗПР.
10. Эмоциональные проявления детей с ЗПР.
11. Ролевые проявления детей с ЗПР.
12. Межличностные отношения детей с ЗПР.
13. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР.
14. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР.
15. Особенности формирования учебной деятельности у детей с ЗПР.
16. Особенности формирования общетрудовых умений младших школьников с ЗПР.
17. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе.
18. Формирование эмоционального отношения детей с ЗПР к близким взрослым (сверстникам).
19. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с ЗПР.
20. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
21. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.
22. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).
23. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).

24. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.

25. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.

### **Вопросы для экзамена**

1. Предмет, задачи психологии детей с проблемами в развитии как научной дисциплины. Базовые термины.

2. Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический).

3. История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей

(Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.).

4. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения.

5. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза.

6. Психическая депривация как фактор возникновения задержки психического развития.

7. Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В.Ковалев).

8. Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г.Демьянов).

9. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР.

10. Особенности развития внимания детей с ЗПР.

11. Особенности развития памяти детей с ЗПР.

12. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.

13. Особенности развития мышления детей с ЗПР.

14. Особенности развития общения детей с ЗПР.

15. Особенности развития личности детей с ЗПР.

16. Особенности развития ЭВС детей с ЗПР.

17. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста.

18. Причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Связь ММД с ЗПР.

19. Динамика развития детей с ММД. Направления психокоррекционной работы.

20. Астенический синдром как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).
21. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез, общие проявления синдрома). Рекомендации по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения.
22. Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома).
23. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР.
24. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых учреждений.
25. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР в сравнении с различными категориями детей.
26. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР.
27. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве.
28. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
29. Понятие психологической готовности к обучению. Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР.
30. Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста.
31. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ и начальной школы.
32. Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений.
33. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.).
34. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР.
35. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР.
36. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи).
37. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР.



38. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР.

39. Требования к составлению коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР, компоненты программы.

40. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

### **Тестовые задания**

**1. Комплектование детских садов для детей с ЗПР осуществляется:**

- a) По направлению детского психиатра на основании клинических данных
- b) По решению ПМПК с учетом этиопатогенетических факторов
- c) По желанию родителей с учетом уровня интеллектуального развития

**2. К методам обучения детей с ЗПР относятся:**

- a) Аналитико-синтетический метод
- b) Метод изучения продуктов деятельности ребенка
- c) Метод обучающего эксперимента

**3. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является:**

- a) Предметно-практическая деятельность
- b) Игровая деятельность
- c) Продуктивная деятельность

**4. Основным показанием к приему в специальную (коррекционную) школу VII вида является:**

- a) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
- b) Задержка речевого развития
- c) Интеллектуальная недостаточность сопровождающаяся расстройствами поведения

**5. Специфической особенностью организации учебного процесса в школе VII вида:**

- a) Направленность всего учебного процесса на преодоление недостатков психического развития
- b) Преодоление речевого недоразвития на индивидуальных занятиях
- c) Комплектование классов в соответствии со структурой дефекта

**6. К специальным образовательным учреждениям для детей с ЗПР не относятся**

- a) Группы для детей с ЗПР в массовом детском саду
- b) Классы коррекционно-развивающего обучения
- c) Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции

**7. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:**

- a) Недоразвитие высших форм мышления

- b) Замедленное формирование мыслительных операций
- c) Задержка в формировании речи

**8. Задержка психического развития это:**

- a) Характеристика развития психических функций ребенка
- b) Особый вид нарушенного развития
- c) Вид психической деятельности

**9. В структуру дефекта при ЗПР входит**

- a) Нарушения речи системного характера
- b) Патологическое формирование личности
- c) Расстройства поведения и деятельности

**10. Особенностью восприятия детей с ЗПР является:**

- a) Грубая недифференцированность восприятия
- b) Несформированность зрительного гнозиса
- c) Нарушение константности восприятия

**11. Память детей с ЗПР характеризуется**

- a) Возможностью использования логических опор при запоминании
- b) Необходимостью большого числа повторений для улучшения запоминания
- c) Лучшим развитием зрительной памяти по сравнению с речевой

**12. Основными критериями выделения детей с ЗПР из числа учащихся общеобразовательных школ явились**

- a) Стойкие затруднения в усвоении образовательных программ
- b) Энцефалопатические расстройства
- c) Недостатки в развитии психических функций

**13. При ЗПР больше всех отстает формирование**

- a) Операций наглядно-действенного мышления
- b) Операций наглядно-образного мышления
- c) Операций словесно-логического мышления

**14. Стойкие нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР чаще всего связаны с**

- a) Неблагоприятной микросоциальной средой
- b) Нарушениями мышечного тонуса артикуляционного аппарата
- c) Первичной незрелостью речевых зон коры головного мозга

**15. Системный характер нарушений речи при ЗПР характеризуется**

- a) Фонематическим и фонетическим недоразвитием
- b) Нарушением формирования всех структурных компонентов языка
- c) Лексико-грамматическим недоразвитием

- 16. Какой принцип заложен в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР**
- a) Развитие речи на базе ознакомления с окружающим
  - b) Формирование всех речевых компонентов на фронтальных логопедических занятиях
  - c) Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи
- 17. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний происходит**
- a) В образовательных учреждениях для детей с ЗПР при углубленном психолого-педагогическом обследовании ребенка
  - b) В общеобразовательных учреждениях при обследовании детей психологом
  - c) На ПМПК при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании
- 18. Основной целью деятельности ПМПК является**
- a) Проведение различных мероприятий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
  - b) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК
  - c) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи
- 19. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада**
- a) Компенсирующей направленности
  - b) Комбинированной направленности
  - c) Компенсирующей и комбинированной направленности
- 20. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР составляет**
- a) 10 детей
  - b) 12 детей
  - c) 6 детей
- 21. Индивидуальная коррекционная программа ребенка с ЗПР реализуется**
- a) Учителем-дефектологом и педагогом-психологом
  - b) Учителем – логопедом и учителем-дефектологом
  - c) Всеми специалистами детского сада
- 22. Программы обучения детей с ЗПР в школе VII вида разработаны**
- a) Институтом коррекционной педагогики РАО
  - b) Министерством образования и науки РФ
  - c) Департаментом образования города Москвы

**23. В программах обучения и воспитания детей с ЗПР основным коррекционным курсом является**

- a) Ознакомление с окружающим и развитие речи
- b) Подготовка к обучению грамоте
- c) Формирование элементарных математических представлений

**24. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является разделом**

- a) Физического воспитания
- b) Сенсорного воспитания
- c) Трудового воспитания

**25. Общей особенностью развития речи детей с ЗПР является**

- a) Задержанное формирование фонематического слуха
- b) Задержка в формировании всех этапов речевого развития
- c) Нарушения слоговой структуры слова

**26. Двигательное развитие всех детей с ЗПР характеризуется**

- a) недостатками координации движений
- b) нарушениями мелкой моторики
- c) вариативностью и разнообразием проявлений недостатков

**27. Основное отличие игровой деятельности детей с ЗПР от игры умственно отсталого ребенка**

- a) Запаздывание сроков становления каждого возрастного этапа игровой деятельности
- b) Формирование сюжетно-ролевой игры, имеющей качественное своеобразие
- c) Конфликты со сверстниками во время игры

**28. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются в**

- a) В коррекционной школе
- b) В школе надомного обучения
- c) В общеобразовательной школе

**29. Причинами трудностей в обучении детей с ЗПР являются**

- a) Пониженная познавательная активности и мотивация к обучению
- b) Нарушения интеллектуального развития
- c) Недостатки в развитии слуха, зрения и речи

**30. Цензовое образование детей с ЗПР предоставляет возможность**

- a) Трудоустройства по профессии, полученной во время обучения, после окончания школы VII вида;
- b) Продолжения образования после окончания школы VII вида;

- с) Получения льгот при поступлении в учреждения профессионального образования после окончания школы VII вида.

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.В. Говорин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>

2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

3. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Ватина Е.В., Журавлева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47891.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Романович О.А. Комплексное преодоление задержки психического развития у дошкольников 3–4 лет. Вторая младшая группа (1-й год обучения) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романович О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80783.html>.—

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

### **2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office

2. Microsoft Windows 7

3. Kaspersky Endpoint Security

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)

2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

3. Электронная библиотека «IPRbooks».

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.



## 12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4	01.09.22